



PLAN FOR BARNES OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

VÆRØY KOMMUNE

Gode overganger for barnet

Målet må være å skape forbindelseslinjer mellom de to institusjonene slik at det ikke overlates til barnet selv å finne veien i alt det nye det møter. ("Fra eldst til yngst", KD)

Regelverk og rammebetingelser for overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skole bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, og deres overgang og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagen på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen (Kunnskapsdepartementet 2017, s 33).

Foreldres rolle ved overlevering av informasjon. Foreldre har en lovfestet rett og plikt til å ta avgjørelser på vegne av barnet, jf. barneloven § 30. Overgangen fra barnehage til skole skal skje i nært samarbeid med barnas hjem, og foreldrene må være med å legge premissene for informasjonsoverleveringen. De må få innsyn i og avgjøre hvilken informasjon som følger barnet over i skolen. Foreldrene skal inviteres til å delta på møter som dreier seg om informasjon om sitt eget barn. (Fra eldst til yngst, KD)

Barnehagen innhenter i god tid foreldrenes samtykke til å overlevere informasjon til skolen som er viktig for at barnet skal bli møtt på en god måte. Dette er viktig for at skolen skal ha mulighet til å tilrettelegge for den enkelte elev. Det er også av stor viktighet at observasjoner som er gjort blir brakt videre, slik at ikke skolen skal bruke tid på det samme, og viktig tid gå til spille.

Sammenheng for barn med behov for særskilt tilrettelegging

Målet er å sikre kontinuitet i den individuelt tilpassede læringen. For barn med behov for særskilt tilrettelegging og oppfølging kan endringene i forbindelse med skolestart være spesielt utfordrende. Skolen har plikt til å sørge for at barna får et godt og tilrettelagt tilbud.

Det er viktig med klare og forutsigbare rammer for barnet. Det er ekstra viktig at barn i en vanskelig situasjon opplever omsorg, forutsigbarhet, trygghet og sammenheng i overgangen. Derfor må skolen gjøre seg godt kjent med enkeltbarnet, ikke bare med diagnosen eller eventuelle behov for spesiell tilrettelegging. Barn bør ha forutsigbare og klare rammer.

Barn med nedsatt funksjonsevne kan kreve særlige tiltak. Da blir planleggingen av skolestart mer omfattende. Derfor er det viktig at skolen involveres i god tid før skolestart. En særlig utfordring er å klargjøre så tidlig som mulig hvem som skal ha ansvaret for barnet i den daglige skolesituasjonen. Skolen må planlegge tidlig slik at skoletilbudet er tilstrekkelig tilrettelagt når barnet begynner.

Ansvarsgruppas rolle i overgang og oppstart

I en del tilfeller eksistere det allerede ansvarsgrupper for et barn med særskilte behov. Denne bør videreføres, for å sikre at overgangen og oppstarten av skoleløpet går bra. Målet med ansvarsgruppe er å samordne tiltakene og planene for å gi et helhetlig tilbud til barnet og familien. Det bør være møter i god tid før skolestart der ansvar for de ulike utfordringene fordeles, det kan og være ønskelig at det utarbeides en plan for overgangen, hvor det nettopp avklares hvem som har ansvar for hva, når og hvordan. Ansvarsgruppa bør også ha ansvar for møter om overgangen mellom barnehage og skole.

Foreldre er samarbeidspart i møter om overgang: I møter om overgang er foreldrene en viktig part sammen med barnehage, skole, PPT, eventuelt helsestasjon, barnevern og andre instanser. Foreldrene kjenner barnet best og vet hva barnehagen og skolen må ta hensyn til både i overgangssituasjonen og i det videre læringsløpet. Foreldrene bør slippe å forholde seg til mange ulike instanser, men møte et koordinert og handlingsrettet tiltaksapparat.

Sakkyndig vurdering fra PPT: For et barn i barnehagen som har hatt enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp etter § 5.7. i opplæringslova, lager PPT en sakkyndig vurdering som grunnlag for enkeltvedtak som gjelder skolen (jfr. § 5.1). Dette må skje i samråd med foreldrene. Det vil da vurderes om barnet vil ha behov for spesialundervisning. Det er viktig å legge opp til gode rutiner slik at det aktuelle barnet kan få ivaretatt sitt eventuelle behov for spesialundervisning fra skolestart. Når barnets behov i skolen blir vurdert av skolen og PPT, er det også viktig å se hen til barnets situasjon før det har begynt i skolen, og eventuell spesialpedagogisk hjelp som barnet har fått tidligere.

Plan for aktiviteter og ansvarsfordeling i arbeidet for en god overgang mellom barnehagen og skolen i Værøy Kommune.

Aktivitet	Ansvar
Innhente foreldrenes/de foresattes samtykke til overføring av opplysninger, der det er spesielle utfordringer. I slike tilfeller også videreformidle til skolen, hvilke tiltak som er prøvd i barnehagen. Hva som fungerte og ikke.	Barnehagen
Felles møte med overføring av opplysninger barnehage skole. Avholdes i mai før skoleåret skal begynne.	Barnehagestyrer/r ektor
Dersom det er elever med særskilte behov der retten til spesialundervisning trer inn, eller det er behov for særskilt tilrettelegging som utløser	Barnehagen

foresatte som er støttende, holder seg informerte, er deltagende og positive.	
Videreføre arbeidet som barnehagen har startet med å utvikle barnets sosial kompetanse, og fortsatt utvikle gode vennskap og god samhandling med medelever og voksne.	Skolen/foresatte
Skolen må gi foreldrene gode muligheter til å delta, og gi informasjon om rutiner, rettigheter og plikter.	Skolen
Etter at barna har startet i første klasse, blir de invitert til barnehagen på besøk.	Barnehagen
Viktige områder å øve på det siste året i barnehagen: selvstendighet som å kle på seg selv, pakke sekken sin, vente på tur, konsentrasjon og blyantgrep.	Barnehagen og hjemmet
Samarbeide rektor og styrer: Det legges opp til et startmøte på høsten for å planlegge overgangen. Når det er klart hvem som blir kontaktlærer, had pedagogisk leder og kontaktlærer et møte på våren for informasjon fra barnehage til skole	Pedagogisk leder og kontaktlærer for neste års førsteklasse

Oppdatert 19. august 2020

Rektor

Barnehagestyrer

Heidi Augestad

Beathe Jenssen