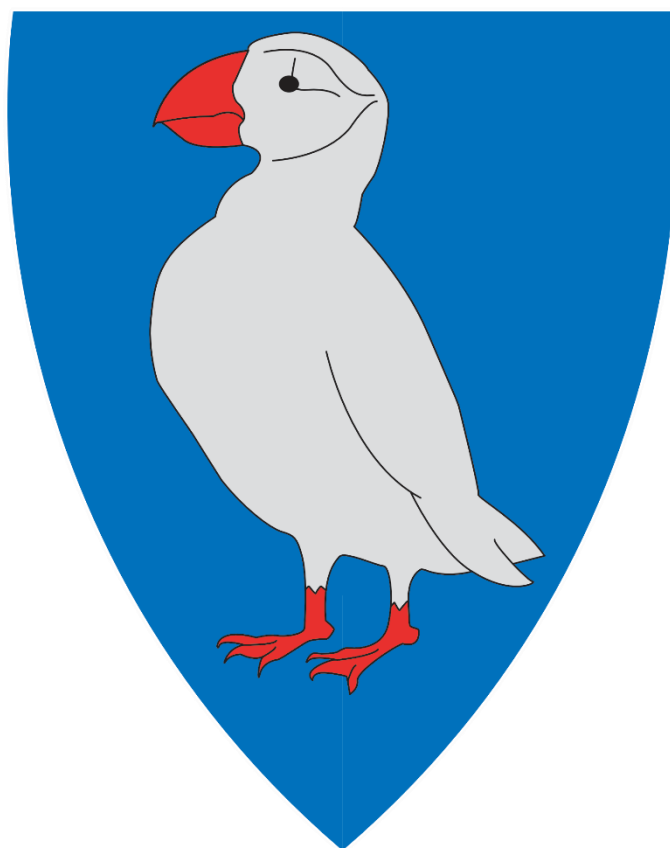

OPPVEKSTPLAN

Værøy kommune



Publisert: Juni 2026
Planperiode: 2026–2036
Revidering: Oppstart i 2035
Årlig evaluering: Medio Februar
Vedtatt av kommunestyre 29.09.26

1. Innledning

Oppvekstplanen for Værøy kommune skal vise hvordan kommunen skal sikre gode, trygge og helhetlige oppvekstsvilkår for barn og unge fra 0 til 18 år.

Planen skal gi retning for kommunens arbeid innen barnehage, skole, helse, fritid, kultur, forebygging og tverrfaglig samarbeid. Den skal også være et styringsverktøy for prioriteringer i budsjett, økonomiplan og andre kommunale planer som berører barn og unge.

Værøy er en liten øykommune med få barn og unge. Dette gir gode muligheter for nærhet, oversikt og tett samarbeid, men gjør samtidig kommunen sårbar for endringer i folketall, kompetanse og tjenestetilgang. Derfor er det viktig med en tydelig og helhetlig plan som samler innsatsen rundt barn, unge og familier.

Barn og unge på Værøy skal oppleve trygghet, tilhørighet, mestring og framtidstro. For at ungdom skal ønske å flytte hjem, er det viktig at de har opplevd en god barndom på Værøy. En god oppvekst kan gi dem lyst til å gi den samme tryggheten og tilhørigheten videre til egne barn.

Kommunen er, sammen med foreldrene, en sentral bidragsyter i barn og unges oppvekstmiljø. En av samfunnets viktigste oppgaver er å gi barn og unge trygge og gode oppvekstsvilkår. Kommunale beslutninger og prioriteringer påvirker barn og unges liv direkte. Derfor skal oppvekstplanen bidra til kvalitet, samarbeid, utvikling og tydelige prioriteringer.

2. Bakgrunn for planarbeidet

Planarbeidet bygger på en tverrfaglig tilnærming. Representanter fra ulike tjenesteområder har bidratt i arbeidet med planen.

Oppvekstplanen skal:

- samle kommunens innsats rettet mot barn og unge
- gi felles retning for tjenestene
- bidra til tidlig innsats og forebygging
- sikre bedre samordning mellom tjenester
- styrke barn og unges medvirkning
- gjøre det enklere å følge opp mål og tiltak politisk og administrativt

Planen skal være langsiktig, men samtidig praktisk nok til å brukes i det daglige arbeidet i barnehage, skole, helse, fritid og øvrige tjenester.



3. Mandat og organisering

Mandat

Mandatet er gitt av kommunedirektøren.

Formål

- Sikre et trygt og godt oppvekstilbud til alle barn og unge på Værøy fra 0 til 18 år.
- Sikre at alle barn og unge ivaretas på en betryggende måte.
- Samordne tjenestene slik at barn, unge og familier møter et helhetlig hjelpeapparat.

Delmål

- Lage en oppvekstplan som samordner tiltak rettet mot barn og unge.
- Lage plan for forebygging av vold og overgrep i nære relasjoner.
- Samordne tjenester rettet mot barn og unge slik at ressursene brukes best mulig.

Oppvekstgruppen

Oppvekstgruppen består av:

- rektor
- barnehageleder
- helsesykepleier
- folkehelse- og fritidskoordinator
- fagleder psykisk helse, rus og miljøtjenesten
- leder for helse og omsorg
- PPT, barneverntjenesten og NAV involveres gjennom faste kontaktpersoner ved behov.

Ansvar for gjennomføring

Kommunedirektørens ledergruppe har det overordnede ansvaret for implementering av planen. Lederne i de ulike tjenesteområdene har ansvar for å gjøre planen kjent for ansatte og sikre oppfølging av mål, tiltak og indikatorer.

Oppvekstgruppen skal evaluere Mål/handlingsdelen årlig.

4. Sentrale og lokale føringer



Sentrale føringer

Værøy kommune legger til grunn at arbeid med barn og unge skal skje i samsvar med:

- FNs barnekonvensjon
- Grunnloven § 104
- barnehageloven
- rammeplan for barnehagen
- opplæringsloven
- rammeplan for SFO
- læreplanverket for grunnskolen
- folkehelseloven
- helse- og omsorgstjenesteloven
- barnevernsloven
- helsepersonelloven
- pasient- og brukerrettighetsloven
- forvaltningsloven
- relevant regelverk innen psykisk helse, HMS og forebygging

Barnekonvensjonen og Grunnloven gir overordnede føringer for all kommunal virksomhet rettet mot barn og unge. Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alle beslutninger som berører barn.

Barn har rett til beskyttelse, omsorg, utvikling og medvirkning. De skal bli hørt, og meningene deres skal tillegges vekt ut fra alder og modenhet.

Lokale føringer

Oppvekstplanen bygger på kommuneplanens samfunnsdel 2022–2034. Kommuneplanen legger vekt på:

- Alkohol- og ruspolitisk handlingsplan
- psykisk helse
- inkludering
- forebyggende arbeid
- fysisk aktivitet
- kultur og fritid
- ernæring og folkehelse
- deltakelse i lokalsamfunnet
- frivillighet
- gode møteplasser
- barn og unge som kommunens viktigste satsingsområde
- skole- og feriedager
- hovedmål ved Værøy skole
- skoleregler
- skolefritidsordning
- elevpermisjon



- plan for overgang mellom barnehage og skole

5. Værøy som oppvekstkommune

Værøy har særtrekk som påvirker oppvekstfeltet.

Styrker

- Små forhold gir nærhet mellom barn, foreldre, ansatte og tjenester.
- Det kan være lettere å ha oversikt og oppdage behov tidlig.
- Barn og unge møtes på tvers av alder, arenaer og aktiviteter.
- Naturen, lokalsamfunnet og frivilligheten gir gode muligheter for aktivitet og tilhørighet.
- Barnehage, skole, helse og fritid kan samarbeide tett rundt barn og familier.

Utfordringer

- Små barne- og ungdomskull gjør tjenestene sårbare.
- Det kan være krevende å rekruttere og beholde fagkompetanse.
- Klassestørrelsene varierer, og det må arbeides kontinuerlig med gode løsninger for fådelt skole.
- Fritidstilbudet kan være sårbart når det er få barn og få voksne ressurspersoner.
- Ungdom må flytte fra øya allerede som 15–16-åringer for å gå på videregående skole.
- Overgangen til videregående og hybelliv kan være krevende både sosialt, praktisk og økonomisk.

Oppvekstplanen skal bidra til å bruke styrkene ved det lille lokalsamfunnet, samtidig som kommunen arbeider systematisk med utfordringene.

6. Kunnskapsgrunnlag

6.1 Folkehelse og lokale utfordringer

Værøy er en liten kommune med mange ressurser, men også utfordringer. Svingninger i folketall og antall barn i alderskull påvirker både tjenester, skoleorganisering og fritidstilbud.

Det finnes lag og foreninger på øya, men det er ønskelig med mer aktivitet for barn og unge. Ungdom peker på behov for flere møteplasser og aktiviteter utenom idretten. Kultur- og fritidstilbud er viktig for trivsel, tilhørighet og psykisk helse.

Psykisk helse, skoletrivsel, mestring, vennskap, inkludering og framtidshåp er sentrale tema i oppvekstarbeidet. God ernæring og helsefremmende hverdagsmiljø er også viktig for å styrke barn og unges oppvekstsvilkår.



6.2 Ungdata og Elevundersøkelsen

Ungdata-undersøkelsen er gjennomført sammen med Røst kommune. På grunn av lave elevtall i begge kommuner må tallene tolkes med forsiktighet. Små tall kan gi usikker statistikk, og enkeltresultater bør vurderes sammen med lokal kunnskap. Ungdata skal arbeides med i 2026 for at den kun skal gjelde for Værøy, for og få rette opplysninger i fremtidig strategisk arbeid.

Ungdata gir likevel viktig innsikt i ungdoms hverdag, vennskap, fritid, helse, skole og framtidstro.

Elevundersøkelsen gjennomføres årlig på 7.–10. trinn. Den gir informasjon om blant annet:

- trivsel
- læringsmiljø
- mobbing
- mestring
- motivasjon
- medvirkning
- relasjoner til voksne

På grunn av små elevkull bør kommunen se på utvikling over tid, ikke bare enkeltår.

6.3 Barnehage

Værøy kommunes mål for barnehagen er å sikre et likeverdig barnehage tilbud der alle barn opplever et trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø i henhold til nasjonale retningslinjer.

Barnehagens visjon er: I lag om en god barndom.

Dette laget består av barna, foreldrene, personalet, skolen, oppvekstgruppen, øvrige tjenester, samarbeidspartnere og lokalsamfunnet.

Barnehagen har lokaler til tre avdelinger, men har i dag barn på to avdelinger. Den har romslige lokaler, godt uteområde og nærhet til natur. Personalgruppen består av assistenter, fagarbeidere, barnehagelærere og ansatte under utdanning.

Barnehagen legger vekt på:

- trygghet og omsorg
- lek
- inkludering
- godt fysisk lekemiljø



- samarbeid med hjem, barnehage, helsestasjon, PPT, barnevern og frivillighet, Autismeteamet og RKK Lofoten
- kompetanseutvikling
- gode overganger til skolen

Barnehagen har arbeidet systematisk med å skape et trygt og inkluderende miljø der barna opplever tilhørighet.

6.4 Værøy skole

Værøy skole skal være et inkluderende og helhetlig læringsfellesskap der alle elever opplever trygghet, mestring og tilhørighet.

Skolen skal gi elevene kompetanse og selvtillit til å mestre livet både på Værøy og utenfor øya. Arbeidet bygger på opplæringsloven, læreplanverket og prinsippet om tidlig innsats.

Skolen legger vekt på:

- relasjoner
- trivsel
- fellesskap
- faglig utvikling
- sosial og emosjonell utvikling
- inkludering
- tidlig innsats
- fådelt skole som pedagogisk mulighet
- samarbeid med hjem, barnehage, helsestasjon, PPT, barnevern og frivillighet
- leseglede og begrepsutvikling
- psykisk helse og rusforebygging
- digital kompetanse og kritisk tenkning
- kreativitet, kultur og naturopplevelser

Skolen skal bidra til at elevene utvikler stolthet over å være Værøyværing, samtidig som de blir godt forberedt på å møte verden utenfor øya.

6.5 Barn og unges egne stemmer

Som del av planarbeidet har barn og unge gitt innspill om hva som gjør dem glade, hva som hjelper på vanskelige dager, hva de gjør på fritiden, hva vennskap betyr, og hva de liker ved å bo på Værøy.

Innspillene viser at barn og unge på Værøy setter stor pris på vennskap, trygghet, dyr, natur, lek, gaming, fysisk aktivitet, kultur, skolemestring og det å ha noen å være sammen med. Flere beskriver venner som helt avgjørende for trivsel og psykisk helse. Barn og unge forteller også at de blir glade når de opplever mestring, for



eksempel når de blir bedre i matematikk, får gode karakterer, bidrar i samarbeid, leser, tegner, spiller fotball eller deltar i forestillinger.

På fritiden beskriver barn og unge både organiserte og uorganiserte aktiviteter. De nevner blant annet PlayStation, gaming, sparkesykkel, trampoline, overnatting, film, snølek, sykling, bading, turer, kioskesøk, trehyttebygging, snekkerarbeid og det å se på ferga når den kommer og går. Dette viser at gode oppvekstmiljø ikke bare skapes gjennom organiserte tilbud, men også gjennom trygge og tilgjengelige møteplasser der barn og unge kan være sammen på egne premisser.

Flere av innspillene viser også betydningen av naturen og lokalsamfunnet. Barn og unge trekker fram havet, båten, fjellene, nordlyset, turmuligheter, roen, slekt, kjente voksne og det at mange kjenner hverandre. Dette gir trygghet og tilhørighet. Samtidig peker noen på behovet for mer rettferdighet og fortsatt arbeid med gode relasjoner, inkludering og trygt skolemiljø.

Barn og unge beskriver ulike strategier når de har en dårlig dag. Noen snakker med venner, foreldre eller voksne, noen ser på TV eller telefon, noen spiller, går ut, kjører sparkesykkel, leker med venner eller prøver å gjøre noe godt for andre. Dette viser at vennskap, aktivitet, trygge voksne og tilgjengelige møteplasser er viktige beskyttelsesfaktorer i barn og unges hverdag.

Innspillene bekrefter hovedretningen i oppvekstplanen: Værøy kommune må prioritere arbeidet med relasjoner, inkludering, psykisk helse, mestring, fritid, kultur, natur, trygge møteplasser og barn og unges medvirkning.

Barn og unge sier.

«Venner gjør meg glad.»

«Det er godt å bli flinkere i matte.»

«Jeg liker å være med venner, gå på tur, ha svømming og være med på forestillinger.»

«Vennskap betyr alt for meg.»

«Jeg synes det er fint å bo på Værøy fordi det er rolig, vi kjenner mange, og det gjør meg trygg.»

«Det må bare bli litt mer rettferdig.»

«I framtiden må jeg utdanne meg og bidra til å stoppe klimaendringene.»

6.6 Funn fra barnehagen

Barnesamtalene viser at barna opplever å ha venner i barnehagen. De liker å leke sammen med andre barn, men også alene. Barna vet at de kan spørre voksne om hjelp, og de ønsker at voksne skal delta i lek.

Barna beskriver en god venn som en de kan leke sammen med. De opplever også at de har voksne i barnehagen som de er trygge på.



Ansatte i barnehagen opplever at barna har det bra. De peker på trygge og stabile ansatte som en viktig årsak. De beskriver også at barna får sunn mat, tid til ro og støtte i lek og sosialt samspill.

Personalet peker samtidig på behov for:

- tilstrekkelig bemanning
- videre kompetanse på barns psykiske helse
- fortsatt arbeid med overgangssituasjoner
- tydelige voksne
- systematisk observasjon av barnegruppene

6.7 Funn fra foreldre

Foreldre peker på at venner, trygghet og gode relasjoner er viktig for barnas trivsel. Flere foreldre beskriver at få venner eller konflikter kan gjøre hverdagen vanskelig.

Foreldreundersøkelsen viser at:

- noen barn har få eller ingen venner
- mange har noen venner
- mange har flere gode venner

Dette viser at kommunen må arbeide videre med vennskap, inkludering og forebygging av utenforskap.

Foreldrene er også en viktig ressurs i fritid, frivillighet og lokalsamfunn. Et bærekraftig oppvekstmiljø forutsetter at foreldre deltar aktivt, både i eget barns liv og i fellesskapet rundt barn og unge.

6.8 Funn fra skolen

Ansatte ved Værøy skole peker på at de viktigste faktorene for elevenes trivsel er:

- trygge voksne
- trygge rammer
- variert undervisning
- sterkt fellesskap
- godt samhold
- opplevelse av mestring
- Dette bekrefter betydningen av et helhetlig skolemiljø der faglig læring og sosial trygghet ses i sammenheng.



6.9 Funn fra hybelboere

Ungdom som har flyttet fra Værøy for å gå på videregående skole, uttrykker sterk tilhørighet til øya. De trekker fram nærhet til familie, natur og fellesskap som viktige kvaliteter ved å vokse opp på Værøy.

Samtidig beskriver flere overgangen som krevende.

De trekker fram:

- savn etter familie og venner
- overgangen fra trygt nærmiljø til by
- praktiske utfordringer med hybelliv
- økonomi
- matlaging
- døgnrytme
- ensomhet
- lang og kostbar reisevei hjem
- behov for bedre forberedelse før flytting

Felles middager og sosiale treff for hybelboere i Bodø blir trukket fram som viktige tiltak. De synes det er bra at hybelboere fra Røst også er invitert inn på enkelte samlinger.

7. Medvirkning og prosess

Planarbeidet bygger på innspill fra barn, unge, foreldre, ansatte, råd, utvalg og politiske organer.

Følgende grupper er eller skal involveres:

- barn og unge
- foreldre
- ansatte i barnehage, skole, helse og øvrige tjenester
- barnehagens samarbeidsutvalg
- FAU/SU
- ungdomsrådet
- eldrerådet
- rådet for personer med nedsatt funksjonsevne
- tillitsvalgte
- politikere
- lag og foreninger

Barn og foreldre har besvart digitale spørreundersøkelser. Kunnskapsgrunnlaget bygger også på Ungdata, Ungdata junior, Elevundersøkelsen og foreldreundersøkelse i barnehage.



Medvirkning skal ikke bare skje i planarbeidet, men også i oppfølgingen av planen. Barn og unge skal jevnlig få mulighet til å gi innspill om trivsel, fritid, skolemiljø, psykisk helse, møteplasser og overgangen til videregående skole.

8. Foreldrenes ansvar

Barns oppvekst og utvikling er et felles samfunnsansvar, men foreldrene har hovedansvaret for barnets omsorg, oppdragelse og utvikling.

Dette er forankret i Barnekonvensjonen artikkel 18. Kommunens tjenester skal støtte og veilede foreldrene, men ikke erstatte foreldrerollen.

Foreldre har særlig ansvar for:

- omsorg
- trygghet
- grensesetting
- verdiformidling
- støtte i hverdagen
- oppfølging av skole og fritid
- å bidra til barnets robusthet og selvstendighet
- å delta i fellesskapet rundt barn og unge

Tydelige og ansvarlige voksne i hjemmet er viktig for at barn skal utvikle trygghet, mestring og evne til å møte motstand.

Kommunen skal bidra med veiledning, støtte og tidlig innsats ved behov. Samtidig må forventningene til det offentlige være realistiske. Gode oppvekstsvilkår skapes i samarbeid mellom hjem, kommune, frivillighet og lokalsamfunn.

Frivilligheten og kommunale fritidstiltak er viktige, men de kan ikke alene bære ansvaret for barn og unges fritid. Et bærekraftig fritidstilbud forutsetter at foreldre engasjerer seg, stiller opp som frivillige og bidrar i organisering og gjennomføring av aktiviteter.

Barnets beste ivaretas når foreldre tar aktivt ansvar i eget barns liv, og når fellesskapet bygges gjennom engasjement, samarbeid og tydelige forventninger.

9. Mål og tiltak

Helsefremmende skole og barnehage

Mål

- Det jobbes ut fra de nasjonale anbefalingene for helsefremmende skole og barnehage.



- Skole og barnehage arbeider kunnskapsbasert og helsefremmende for å fremme god fysisk og psykisk helse.

Tiltak

- Helsesykepleier har undervisning i skolen om aktuelle tema.
- Værøy skole er godkjent som helsefremmende skole.
- Værøy barnehage jobber for å bli godkjent som helsefremmende barnehage

Ansvarlig

- Barnehageleder
- Rektor
- Helsesykepleier

Kosthold og ernæring

Mål

- Barnehage og SFO jobber ut fra de nasjonale anbefalingene i Matjungelen for barnehage og SFO.
- Barnehagen formidler kunnskap om anbefalt kosthold og ernæring.

Tiltak

- Barnehagen viderefører deltakelsen i Matjungelen barnehage.
- Sette av tid og ressurser for gjennomføring av Matjungelen på SFO
- Kantine for ungdomsskolen 2 ganger i uken.
- Videreføre servering av sunn mat 3 ganger per dag i barnehagen.
- Ukentlig "Etter skole-tilbud" for mellomtrinnet og ungdomsskole med matsservering.

Ansvarlig

- Barnehageleder
- Rektor
- Helsesykepleier

Kultur, idrett og friluftsliv

Mål

- Værøy kommune har varierte og gode anlegg for kultur, idrett og friluftsliv.
- Barnehagens og skolens uteområder skal være oppdaterte og stimulere til allsidig lek og aktivitet for alle aldersgrupper og funksjons-evner.
- Et bredere idretts- og friluftstilbud for barn og unge.



Tiltak

- Utvikle uteområder som oppfyller nasjonale krav gjennom tippemidler og investerings-budsjett.
- Folkehelse og Fritid og Frivillighetssentralen inviterer årlig lag og foreninger til et felles møte for å se på muligheter for bredere idretts- og friluftstilbud.
- Videreføre tilbud om utleie av basseng.
- Hall-aktivitet for barnehagebarn med foreldre annenhver søndag.
- Det er også ukentlige hall-aktiviteter for barn i førskole-4. klasse.

Ansvarlig

- Lag og foreninger
- Rektor
- Barnehageleder
- Folkehelse og fritidskoordinator
- Frivillighetssentralen
- Kulturkoordinator

Like muligheter

Mål

- Alle barn og unge skal ha mulighet for å delta i samfunnet og oppleve hverdagsmestring på sine premisser, uavhengig av økonomi og forutsetninger.

Tiltak

- Tilbud om gratis bruk av hallen for barn og unge med nedsatt funksjonsevne.
- Tilrettelegge for at barn og unge med nedsatt funksjonsevne får benytte hall og basseng gratis til helserelatert trening.
- Leksehjelp hver mandag.
- Videreføre og utvikle utstyrssentralen.
- Videreføre ordninger med gratis utstyr til barn og unge fra familier med lav inntekt.
- Videreføre tilbudet: "Etter skole".
- Opprettholde tilbudet om skolekantine.
- Videreføre servering av sunn mat 3 ganger per dag i barnehagen.
- Videreføre faste turdager i barnehagen.

Ansvarlig

- Rektor
- Barnehageleder
- Folkehelse og fritidskoordinator



- Frivillighetssentralen

Helsestasjon

Mål

- Alle barn, unge og familier på Værøy skal ha tilgang til tilgjengelige, koordinerte og kompetente helse- og oppfølgingstjenester gjennom hele oppveksten.
- Etablere fast tilbud om barselgruppe/småbarnstreff.
- Ha åpen helsestasjon for ungdom

Tiltak

- Helsestasjonstilbud for barn 0–5 år.
- Skolehelsetjeneste for elever 1.–10. trinn.
- Utvide lavterskeltilbud med helsestasjon for ungdom fra 13-20 år til 13-25 år.
- Oppfølging av gravide og nyfødte.
- Faste lokaler for helsestasjon i tilknytning til skolen.
- Gjennomføre videreutdanning helsesykepleier for konstituert helsesykepleier.
- Utvide tilbud og kompetanse på foreldreveiledning (ICDP sertifisering) til flere ansatte.
- Bruke nærtjenestesenteret og frivilligsentralen som lokale for barselgruppe og småbarnstreff.

Ansvarlig

- Helse- og omsorgsleder
- Helsesykepleier
- Lege
- Jordmor
- Frivilligsentralen

Rusfrie tilbud

Mål

- Tilby rusfrie lavterskeltilbud for barn og unge.
- Alle arenaer for barn og unge mellom 0-18 år skal være tilrettelagt for inkludering, trivsel og deltakelse.

Tiltak

- Videreføre ungdomsklubben.
- Videreføre ungdomsparken.
- Videreføre middag og sosiale treff for hybelboere i Bodø.



- Fortsette med nettverksbygging med barn og unge fra andre kommuner.
- Videreføre tilbud om utleie av basseng.
- Skolegården som fritidsarena.

Ansvarlig

- Folkehelse og fritidskoordinator
- Rektor
- Teknisk sjef
- Kommunedirektør

Psykisk helse og avhengighet

Mål

- Sikre helhetlige, tilgjengelige og lavterskel tjenester innen psykisk helse og avhengighet for barn og unge.

Tiltak

- Videreføre kommunalt tilbud innen psykisk helse og avhengighet.
- Opprettholde lavterskeltilbud uten aldersgrense.
- Videreføre selvhjelpstjeneste via Lifekeys for ungdom 13–20 år.
- Opprettholde og videreutvikle psykososialt kriseteam.
- Etablere psykologtjeneste med fysisk tilstedeværelse for barn og unge i kommunen.
- Styrke samarbeid mellom psykisk helsetjeneste, helsesykepleier og lege.

Ansvarlig

- Fagleder psykisk helse og rus
- Helsesykepleier
- Lege

Lesemotivasjon og språk

Mål

- En fast skolebibliotekar som server både barnehage og skole i å utvikle lesemotivasjon og kompetanse i kritisk lesing.

Tiltak

- Skolen har på prosjektmidler en koordinator i 20% stilling som støtter alle pedagogene i skolen for å styrke lesemotivasjonen.



- Skolen og barnehagen deltar i oppfølgingsordningen tom. 2028, hvor leseglede er ett av temaene det jobbes med.
- Sette av midler og ressurser slik at dette blir en fast og varig ressurs.
- Vidreeutdanne en skolebibliotekar.

Ansvar

- Koordinator
- Rektor
- Styrer
- Ansatte i skole

Tidlig innsats og forebygging

Mål

- Strategisk arbeid med å kontinuerlig følge opp elevene som trenger ekstra styrke, gjennom kontinuerlig kartlegging og i tett samarbeid med foresatte og PPT.
- Etablere ergoterapi og psykologtjeneste med fysisk tilstedeværelse for barn og unge i kommunen.

Tiltak

- Små klasser og tett pedagogoppfølging.
- Utvikle en leseplan som implementerer en tydelig strategi for tidlig innsats.
- Utvikle en variasjon av arbeidsmetoder og strategier slik at vi treffer alle barn ut fra motivasjon og forutsetning.
- Videreføre det gode samarbeidet PPT, barnevern og jordmor.
- Vi følger og evaluerer plan for overgang barnehage – skole, og skole - videregående.
- Videreføre forebyggende arbeid, hvor man drar på skolebesøk til videregående skoler i Bodø. Både 9. og 10.
- Klasse deltar videre på dette.

Ansvar

- Rektor
- Ansatte i skolen
- PPT
- Folkehelse
- Rådgiver på skolen
- Helsesykepleier



Profesjonsutvikling og kultur

Mål

- Skolen og barnehagen ønsker tverrfaglig samarbeid med aktuelle fagkompetanser i hensiktsmessig nærområde.
- En skolekultur for kontinuerlig faglig utviklingsarbeid som gir resultater både faglig og for skolemiljøet på/over landsgjennomsnittet.

Tiltak

- Samarbeider med RKK Lofoten.
- deltakelse i oppfølgingsordningen tom. 2028.
- Videreutvikle og skape nye samarbeidsarenaer tilpasset geografi.
- Forankre lokal forståelse, vilje og forpliktelse til kontinuerlig profesjonsutvikling.

Ansvar

- Kommunedirektør
- Rektor
- Barnehageleder

Sikkerhet og arbeidsmiljø

Mål

- Alle etater jobber med HMS i samarbeid med bedriftshelsetjenesten HEMIS.
- Alle arenaer der barn og unge oppholder seg i kommunal regi, skal ha rutiner for HMS.

Tiltak

- Det ønskes å forankre rutinene for risikovurdering og rutineoppfølging.
- Værøy kommune jobber med HEMIS og Digipro, for å implementere dette i alle arenaer der barn og unge oppholder seg i kommunal regi barnehage og skole.

Ansvar

- Alle etater



10. Overordnet mål for oppvekstområdet

Alle barn og unge på Værøy skal ha en trygg, inkluderende og helsefremmende oppvekst. De skal oppleve tilhørighet, vennskap, mestring, medvirkning og ha framtidstro, og de skal være godt forberedt på livet både på og utenfor øya.

11. Hovedprioriteringer 2026–2030

Prioritet	Satsing	Mål
1	Psykisk helse og livsmestring	Barn og unge skal få tidlig hjelp og utvikle robusthet, mestring og framtidstro.
2	Inkluderende oppvekstmiljø	Alle barn og unge skal oppleve vennskap, tilhørighet og trygghet.
3	Overgang til videregående og hybelliv	Ungdom skal være godt forberedt på å flytte fra Værøy til videregående opplæring.
4	Foreldresamarbeid	Foreldre skal få støtte, veiledning og tydelige forventninger.
5	Fritid, kultur og frivillighet	Barn og unge skal ha tilgang til inkluderende og rusfrie møteplasser.
6	Kompetanse og robuste tjenester	Kommunen skal sikre tverrfaglig samarbeid og faglig utvikling i små fagmiljø.



12. Handlingsdel

Aktivitet	Mål	Ansvarlig
Foreldreundersøkelse i barnehagen	Landsgjennomsnittet eller bedre	Leder barnehage, innen februar årlig rapporteres data.
Andel elever som rapporterer høy trivsel (utenforskap, vennskap, og ensomhet) (Elevundersøkelsen)	Settes etter 2027, etter at ny mal er gjennomgått	Rektor, årlig rapportering i desember
Antall henvendelser til lavterskel psykisk helsetilbud	Tilbud er åpent og benyttes.	Leder for psykisk helse og rus
Fritidsaktivitet ukentlig	Åpen for alle	Folkehelse og fritid
Helsestasjon for ungdom.	Åpen ukentlig, og benyttes	Ledende helsesykepleier
Andel elever som fullfører VG1	Øking av gjennomføring, sammenlignet med 2015-2025	
God overgang til videregående	Oppfølging, kontakt, tilbud med elvene.	Rådgiver skole og Folkehelse og fritid, Elevtjenestene fra VGS



Antall deltakere i
forberedelsesprogram

Mål: 100% av
avgangselever

Rektor

